

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан факультета  
И.В. Петрова  
«29» 10 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История

Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация: техник-программист

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки - 2020

Разработана  
Канд. ист. наук, доцент  
В.М. Забелин

Согласована  
зав. выпускающей кафедры  
Ж.В. Игнатенко

Рекомендована  
на заседании кафедры  
от «28» 10 2020г.  
протокол № 2  
Зав. кафедрой И.В. Кулькина

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от «29» 10 2020г.  
протокол № 2  
Председатель УМК И.В. Петрова

Ставрополь, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	12
5.3. Практические занятия и семинары	13
5.4. Лабораторная работа	14
5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	14
5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	15
6. Образовательные технологии	18
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
8.1. Основная литература	27
8.2. Дополнительная литература	27
8.3. Программное обеспечение	27
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Дополнения и изменения к рабочей программе	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины История являются:

формирование целостного представления исторического пути России и мира на рубеже XX – XXI вв.

Задачами освоения дисциплины История являются:

способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX – XXI вв.;

стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиями;

обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира;

формировать историческое мышление: умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП (ОГСЭ.02) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего общего образования по истории.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

а) общих (ОК):

*Общие компетенции (ОК):*

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 1

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 2

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 3

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 4

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 5

Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 6

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 7

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 8

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОК 9

### **Требования к знаниям, умениям и практическому опыту по дисциплине «История»:**

#### **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

#### **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**практический опыт:** разделом VI ФГОС СПО «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» [таблица 3] не предусмотрен.

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общий объем дисциплины составляет 96 академических часов.

### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 (ООО*) 3 (ООО**)
Аудиторные занятия (всего)	64	64
в том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего) (СР)	32	32
в том числе:		
Реферат	6	6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам)	26	26
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Общий объем, час	96	96

\* на базе среднего общего образования

\*\* на базе основного общего образования

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 (ООО*) 3 (ООО**)
Аудиторные занятия (всего)	10	10
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2

Семинары (С)	2	2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	86	86
в том числе:		
Реферат	2	2
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам)	84	84
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Общий объем, час	96	96

\* на базе среднего общего образования

\*\* на базе основного общего образования

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	<p><b>1.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>  Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны.  Образование Организации Объединенных Наций (ООН).  Итоги Потсдамской конференции 1945г. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».</p> <p><b>1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b>  Первые международные кризисы: Берлинский 1949 г. Корейская война 1950 – 1953гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Итоги, историческое значение.</p> <p><b>1.3 Образование международных организаций.</b>  Организации Североатлантического Договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).  <b>Основные понятия:</b>  сверхдержава, биполярный мир, «холодная война», железный занавес, политика сдерживания, Информбюро, «план Маршалла», НАТО, СЭВ, ОВД, культ личности, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, колониальная система, метрополии, колонии, деколонизация.</p>
2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	<p><b>2.1 Ведущие капиталистические страны мира: США.</b>  США: внутренний и внешнеполитический курс администраций президентов с 1945 – 2012 гг.</p> <p><b>2.2 Ведущие капиталистические страны мира: Англия, Франция.</b>  Англия – «младший партнер» США. Потеря</p>

		<p>колониальных территорий. Экономические кризисы 70-80-х годов. М. Тетчер и консервативная политика «защиты истинных ценностей британского общества». Лейбористы и политика Э.Блэра. Англия и Россия – современные политические и экономические отношения.</p> <p>Франция: создание Конституции, установление режима Четвертой республики.</p> <p>Шарль де Голь. Пятая республика. Ослабление колониального режима. Выход из НАТО. Заключение договора с СССР. Правительство Ф.Миттерана. Националистические настроения в обществе в период руководства Ж.-М.Ле Пена («Франция для французов»). «Голлизм» Ж. Ширака и Н. Саркази. Политическое взаимодействие Франции и России на современном этапе.</p> <p><b>2.3 Германия после войны. Феномен немецкого экономического чуда.</b></p> <p>Германия: провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР, ФРГ. Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.</p> <p><b>2.4 Япония после второй мировой войны. Японское экономическое чудо.</b></p> <p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.</p> <p><b>2.5 Советская концепция «нового политического мышления».</b></p> <p>Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</p> <p><b>2.6 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b></p> <p>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.</p> <p>Организация Варшавского договора (ОВД). Нарастание экономических и социальных проблем. Особый путь Югославии. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».</p> <p>Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма»</p> <p><b>2.7 Китай: социально-экономическое и</b></p>
--	--	---

		<p><b>политическое развитие.</b></p> <p>Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.</p> <p><b>2.8 Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.</b></p> <p>«Атлантическая хартия». Независимость Индии и африканских государств. Страны третьего мира. Неоколониализм.</p> <p><b>2.9 Индия: социально-экономическое и политическое развитие.</b></p> <p>Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.</p> <p><b>2.10 Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.</b></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в., борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Латиноамериканские страны в 1990-е гг.</p> <p><b>2.11 Латинская Америка: между диктатурой и демократией.</b></p> <p>Латинская Америка после второй мировой войны. Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. Перонизм. Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Латинская Америка и неолиберализм.</p> <p><b>2.12 Повторительно-обобщающее занятие по разделу.</b></p> <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>«оттепель», «экономическое чудо», модернизация, неоконсерватизм, интеграционные процессы, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, «застой», перестройка, либерализация, рентабельность, ЕЭС, ЕАСТ, разрядка, межнациональные конфликты.</p>
3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI	<p><b>3.1 Новая эпоха в развитии науки и техники.</b></p> <p>НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p> <p><b>3.2 Основные направления в развитии зарубежной культуры.</b></p>

	вв.	<p>Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Культура молодежного бунта. Новые левые. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p> <p><b>3.3 Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b></p> <p>Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.</p> <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>наукоемкие технологии, идеологизация, постмодернизм, духовность, компьютерная революция, виртуальная реальность, поп-арт, массовая культура.</p>
4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	<p><b>4.1 Информационное общество и его структура.</b></p> <p>Распространение информационных технологий. Информатизация общества. Автоматизация и компьютеризация.</p> <p><b>4.2 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.</b></p> <p>Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.</p> <p>Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.</p> <p><b>4.3 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b></p> <p>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.</p> <p>Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.</p> <p><b>4.4 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b></p> <p>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма.</p>

	<p>Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p> <p><b>4.5 Россия и международные отношения начала XXI века.</b></p> <p>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p> <p><b>4.6 Повторительно-обобщающее занятие по курсу дисциплины.</b></p> <p><b>Основные понятия:</b>  постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>
--	---

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

Наименование раздела (темы)	Количество часов			
	Всего	Л	ПЗ (С)	СР
Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	24	8	8	8
Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	24	8	8	8
Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	24	8	8	8
Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	24	8	8	8
Общий объем, час	96	32	32	32

### Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы)	Количество часов			
	Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР СР
Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	23	1	1	21
Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	23	1	1	21
Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	25	2	1	22
Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	25	2	1	22
Общий объем, час	96	6	4	86

## 5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	8	1
2	2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	8	1
3	3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	8	1
4	4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	8	1

#### 5.4 Лабораторные работы - не предусмотрено

#### 5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

По дисциплине «История предусмотрена подготовка рефератов по темам занятий.

Темы, требования к подготовке, оформлению и защите рефератов определяются Комплектом оценочных материалов по дисциплине и Методическими указаниями к самостоятельной работе.

Задание на выполнение реферата выдается на 1-й неделе семестра, защита реферата производится на последней неделе семестра.

#### 5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Раздел 1	Политика «маккартизма» в США.	8	21
Раздел 2	Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческие движения. (Подготовка рефератов по данной теме)	8	21
Раздел 3	Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.	8	22
Раздел 4	Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.	8	22

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Информационные технологии:*

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

обработка текстовой и эмпирической информации;

подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;

использование дистанционных образовательных технологий (при необходимости)

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Раздел 1 -4	Л	Технология проблемного обучения	10	6
	ПР	Информационные технологии, информационно-коммуникационная	10	2

		технология, метод дискуссии, занятие-презентация, лекция с использованием видео-и аудиофрагментов		
	ПР	Занятие-интерактивный диалог, проектная технология	10	2

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются комплекты оценочных материалов (фонды оценочных материалов). В качестве оценочных материалов контроля знаний применяются: типовые практические и лабораторные работы, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы для устного опроса, задания для контрольной работы, контрольные вопросы для промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения.

Образцы оценочных материалов в виде контрольных вопросов и заданий, заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы студента по отдельным разделам дисциплины, критерии их оценки представлены в комплекте оценочных материалов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

- методические указания к самостоятельной работе;
- методические указания к практическим/лабораторным работам.

Текущий контроль успеваемости:

- выполнение и защита практических/лабораторных работ по дисциплине.

Результаты дифзачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

### **Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

Дифференцированный зачет выставляется по совокупному результату текущего контроля успеваемости студента по дисциплине:

**«отлично»** - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо и отлично», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо и отлично» при этом совокупный средний балл оценок не ниже 4,6.

**«хорошо»** - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок не ниже 3,8.

**«удовлетворительно»** - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок ниже 3,8.

**«неудовлетворительно»** - не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456124>.

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451391>.

### 8.2. Дополнительная литература

1. История XIX века в 8 томах. Том 1. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса; составитель А. Рамбо; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09880-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/428881>

2. История XIX века в 8 томах. Том 4. 1815-1847 годы / под редакцией Э. Лависса; составитель А. Рамбо; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09899-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/428903>

3. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453391>

4. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев, С.В. Алексеев, Ю.А. Васильев [и др.]; под ред. С.В. Алексеев, А.А. Инков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>.

#### Периодические издания:

Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. — М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X Доступный архив: 2015-2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>.

Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история [электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48347.html>

История в подробностях [электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38061.html>

### 8.3. Программное обеспечение

- MicrosoftWindows,
- MicrosoftOffice.

### 8.4. Базы данных (профессиональные базы данных), информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

*Базы данных (профессиональные базы данных)*

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>

*Информационно-справочные системы*

- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

*Поисковые системы*

- <https://www.yandex.ru/>

- <https://www.rambler.ru/>
- <https://www.google.com/>
- <https://www.yahoo.com/>
- Интернет-ресурсы
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций, уроков – аудитория, оборудованная учебной мебелью и средствами обучения: проектором, ПК, экраном, доской;
- для проведения всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки – аудитория, оборудованная учебной мебелью и средствами обучения: проектором, ПК, экраном, доской;
- для проведения промежуточной аттестации – аудитория, оборудованная учебной мебелью и средствами обучения: проектором, ПК, экраном, доской;
- для самостоятельной работы – помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.